

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy
w Zofiówce
w roku szkolnym 2022/2023**



Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59) szkoła podstawowa od 1 września 2017 roku realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym i wynikają z założeń profilaktyki uniwersalnej.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, diagnozę, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i uczniami.

ROZDZIAŁ I

Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

ROZDZIAŁ II

Założenia Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Cel: Realizowanie przedsięwzięć wpływających na wszechstronny rozwój ucznia oraz kształtowanie kompetencji kluczowych.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom, bierze udział w organizowanej w szkole pomocy koleżeńskiej,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,

- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty indywidualnie oraz w społeczności szkolnej i klasowej,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach) - jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- angażuje się w różnorodne inicjatywy i realizuje własne pomysły.

4. Model absolwenta

Absolwent jest:

- aktywny: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę
- odpowiedzialny: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
- otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych • optymistą: pozytywnie patrzy na świat lubi siebie i innych
- tolerancyjny: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi- zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Analiza środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa w Zofiówce liczy 203 uczniów - są to dzieci z trzech oddziałów przedszkolnych (62) oraz uczniowie klas I-VIII (141).

Należy podkreślić, że żaden uczeń w placówce nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest analiza sytuacji wychowawczej, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców, uczniów i nauczycieli,

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

Środowisko szkolne jest małą społecznością z terenów wiejsko-miejskich. Większość naszych działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na budowaniu świadomości i wzmacnianiu postaw wychowawczych.

Wnioski i spostrzeżenia wychowawców klas zawarte w sprawozdaniach semestralnych i końcoworocznych wskazują jednoznacznie problemy, na których należy skupić się w bieżącym roku szkolnym. Najważniejsze z nich to:

- małe zaangażowanie uczniów w życie szkoły i klasy,
- słabe więzi i relacje pomiędzy uczniami w klasach, często wyrażane brakiem wzajemnego szacunku i zrozumienia,
- niski stopień współpracy przy rozwiązywaniu problemów i realizacji przedsięwzięć w klasach,
- słabe umiejętności uczniów w radzeniu sobie z konfliktami i sporami,
- trudności w osiągnięciu równowagi emocjonalnej i z wyrażaniem emocji,
- brak umiejętności bycia odpowiedzialnym w trudnych sytuacjach.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące – charakterystyka:

Czynniki ryzyka są to cechy zwiększające prawdopodobieństwo zachowań niepożądanych np. używania środków odurzających. Prawdopodobieństwo jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie.

Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

1. Przemoc rówieśnicza;
2. Odrzucenie przez rówieśników;
3. Słaba więź ze szkołą;
4. Niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli);
5. Destrukcyjna grupa rówieśnicza;
6. Niepowodzenia szkolne.

W toku badania zagadnienia czynników generujących ryzyko ich występowania, podzielić można te ostatnie na następujące grupy, w których to poszczególne czynniki ryzyka przedstawiają się następująco:

1. Sfera psychologiczna:

- a. Nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;
- b. Chroniczne napięcie i niepokój;
- c. Niska samoocena;
- d. Brak odporności na stres i problemy;
- e. Niski poziom asertywności.

2. Sfera rodzinna:

- a. Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- b. Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- c. Brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
- d. Wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców;
- e. Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;
- f. Zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna);
- g. Tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających;
- h. Nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców;
- i. Rozwód, separacja, utrata rodziców;
- j. Brak czytelnych granic i norm;
- k. Przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.

3. Sfera społeczna:

- a. Środowisko sąsiedzkie;
- b. Środowisko rówieśnicze;
- c. Dostępność substancji odurzających; 4) Moda na zażywanie środków odurzających.

4. Sfera szkolna:

- a. Obecność środków odurzających w placówce;
- b. Niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających;
- c. Niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających.

Czynniki chroniące to właściwości jednostki i środowiska, które wzmacniają odporność na podatność na zagrożenia. Przyjmuje się, że akumulacja czynników chroniących obniża ryzyko powstawania zachowań niepożądanych.

Główne czynniki chroniące, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego, szczególnie u dzieci, związanych ze szkołą:

1. poczucie przynależności;

2. pozytywny klimat szkoły;
3. prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
4. wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
5. okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
6. zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Kluczowe znaczenie ma klimat szkoły, zwłaszcza relacje społeczne – zarówno między nauczycielami a uczniami, personelem szkoły a rodzicami, jak i między samymi uczniami, oraz wzajemne wsparcie. Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadczają się sukcesów, buduje u ucznia zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze szkołą.

Zdrowa i bezpieczna szkoła – to szkoła, która zapewnia uczniom:

- a. wysokie oczekiwania, standardy, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły;
- b. możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami;
- c. dobrą atmosferę, ogólny etos i eksponowane wartości;
- d. zasady i brak zgody na jakiegokolwiek formy przemocy;
- e. możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągania sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności;
- f. poczucie ładu i porządku w otoczeniu;
- g. możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.

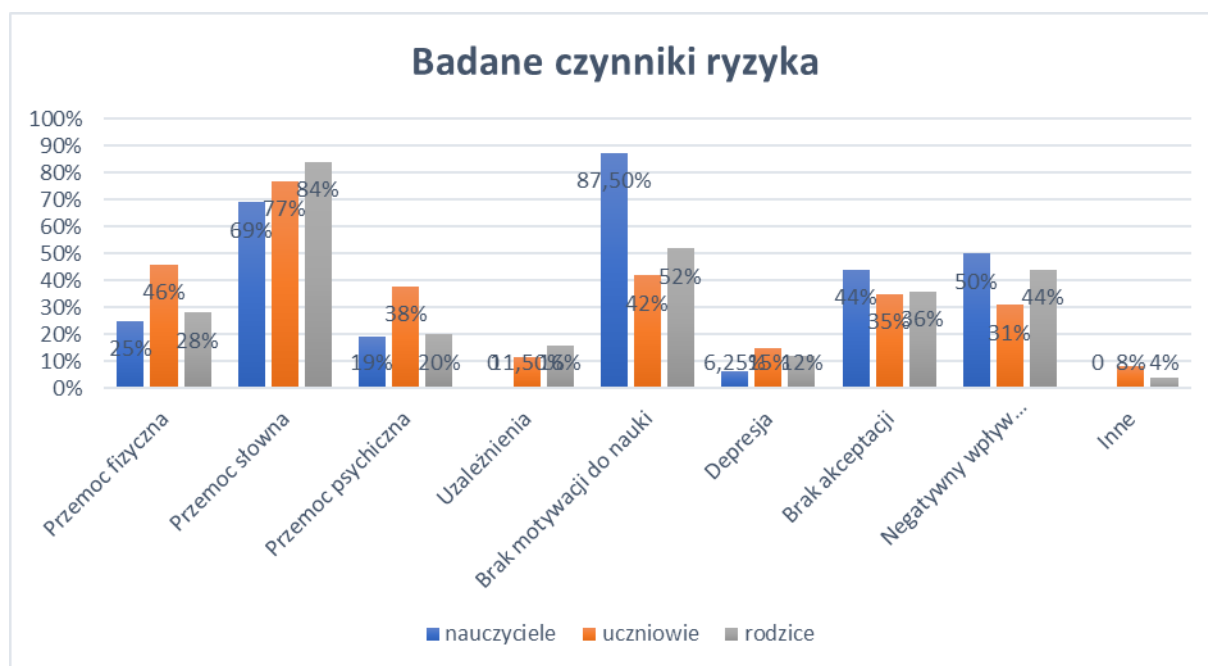
Analiza aktualnych potrzeb i zagrożeń szkoły

Badanie ankietowe skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli zostało oparte na wybranych zasadą obserwacji zagrożeń, wśród których znalazły się następujące czynniki kontekstowe:

1. klimat szkoły, relacje, społeczność szkolna;
2. wspieranie, pomoc;
3. bezpieczeństwo;
4. wzajemny szacunek, godność;
5. wrogość, hejt, agresja;
6. komunikacja;
7. zaufanie;
8. nałogi i używki;
9. zagrożenia cyberprzestrzeni;
10. umiejętności interpersonalne.

Powyższe kwestie pytani oceniali w szkolnej skali, czyli 6-celujący, 5-bardzo dobry, 4-dobry, 3-dostateczny, 2-dopuszczający, 1-niedostateczny. Zostały one sformułowane w formie pytań kluczowych opisujących ewentualne zagrożenia – czynniki ryzyka w szkole.

Badane czynniki ryzyka	nauczyciele	uczniowie	rodzice
Przemoc fizyczna	25%	46%	28%
Przemoc słowna	69%	77%	84%
Przemoc psychiczna	19%	38%	20%
Uzależnienia	0	11,5%	16%
Brak motywacji do nauki	87,5%	42%	52%
Depresja	6,25%	15%	12%
Brak akceptacji	44%	35%	36%
Negatywny wpływ rówieśników	50%	31%	44%
Inne	0	8%	4%



*wartości podano w procencie w odniesieniu do ogółu badanych

*zgłaszając inne, badani nie podali ich nazwy

Dodatkowo zbadano wskaźnik przyjaznej i bezpiecznej szkoły, klimatu i atmosfery. W tym wskaźniku badani wskazywali wartości (w skali ocen szkolnych) od 4,15 do 5,44.

Wyniki przedstawione powyżej wskazują, że wszystkie grupy pytaných dobrze oceniają wskaźniki „dobrej i bezpiecznej szkoły”. Oceny mieszczą się w granicach od dostatecznej do

bardzo dobrej z plusem. Najniżej czynniki kontekstowe ocenili uczniowie (od 3 do 5,5) a najwyżej nauczyciele (od 3,5 do 5,5). Uczniowie najwyżej ocenili własne umiejętności interpersonalne a najniżej bezpieczeństwo wynikające z zagrożeń cyberprzestrzeni. Rodzice najwyżej oceniają komunikację z nauczycielami i swoimi dziećmi a najniżej bezpieczeństwo korzystania z urządzeń internetowych i multimedialnych. Nauczyciele z kolei najwyżej oceniają poziom wsparcia i pomocy, z których można skorzystać w szkole a najniżej brak przemocy słownej, który zdarza się w społecznościach klasowych i społeczności szkolnej.

Wnioski i rekomendacje:

Podsumowując wszystkie przeanalizowane dokumenty, wyodrębnione zostały następujące czynniki ryzyka, które mogą przerodzić się w realne zagrożenia. Do czynników ryzyka dobrane zostały czynniki chroniące, które posłużą do sformułowania i skonstruowania zadań wychowawczo-profilaktycznych na czas bieżącego roku szkolnego. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące przedstawia poniższa tabela.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące określone na rok szkolny 2022/2023:

czynniki ryzyka	czynniki chroniące
nadmierna nieśmiałość, wrażliwość	budowanie pewności siebie i wiary we własne mocne strony
napięcie, niepokój, frustracja	wzmocnienie umiejętności radzenia sobie ze stresem, wykorzystywania stresu w sposób konstruktywny
niska samoocena, brak pewności siebie	poprawa kondycji psychicznej uczniów, poprzez angażowanie ich w życie szkoły i pokazywanie mocnych stron i talentów
niski poziom asertywności	wzmacniać w uczniach poziom asertywności
brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego	wzmacnianie wartości rodziny jako systemu wychowawczego mediacje szkolne
brak reguł i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość w domu	

brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi	wspieranie rodziców w pracy wychowawczej, budowanie świadomości rodziców na temat sposobu wspierania dzieci i pomagania im
tolerowanie używek w postaci telefonów komórkowych, tabletów, laptopów i komputerów, kiedy są przez uczniów nadużywane	dostarczyć uczniom i rodzicom wiedzę na temat konsekwencji i zagrożeń cyberprzestrzeni
nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców oraz używanie ich w obecności dzieci	minimalizowanie skutków problemów środowiska rodzinnego, współpraca w rodzinach, budowanie atmosfery dobrej komunikacji
rozwód, separacja, utrata rodziców	
brak czytelnych granic i norm stawianych dzieciom	wzmocnienie wartości rodziny/rodziców w wychowaniu
środowisko rówieśnicze	budowanie systemu wzajemnych relacji w grupach, kształtowanie wartości przyjaźni, koleżeństwa, współpracy i wsparcia
dostępność używek	budowanie świadomości uczniów na temat konsekwencji i zagrożeń, kształtowanie postawy krytycznego odbioru i korzystania z informacji
Moda	podniesienie poziom świadomości uczniów na temat konstruktywnego analizowania informacji, wzmacnianie asertywności
brak właściwych postaw i odpowiedniego podejścia	kształtowanie postaw, budowanie relacji
brak specjalistycznej wiedzy	wzmacnianie umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji
niewystarczające kompetencje nauczycieli	rozwijanie warsztatu wychowawcy

6. Kryteria efektywności

Wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy naszej szkoły są odbiorcami tego programu.

Wszyscy nauczyciele realizują założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyły się śmiałości. W pełni aprobowani, uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Uczniowie wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce, otrzymują wsparcie i zrozumienie.

7. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrekcja: dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole. Wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym, stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej. Dyrekcja czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog szkolny: ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich, w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia, diagnozuje problemy wychowawcze, poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn, doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki.

Nauczyciele: mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych.

Wychowawcy klas: wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują

opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły, nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie,

Rodzice: rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście. Rodzice angażują się w działania i inicjatywy podejmowane w szkole i przez szkołę.

ROZDZIAŁ III

Sposób organizowania działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole.

Obszary	Kompetencje kluczowe	Działania
fizyczny	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się	Kształtowanie postawy samodzielności
		Kształtowanie wartości zdrowia
	Kompetencje obywatelskie	Aktywność fizyczna
	Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych	Profilaktyka zagrożeń
psychologiczny	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się	Rozwijanie zainteresowań
		Tworzenie dobrego klimatu w szkole
	Kompetencje obywatelskie	Higiena zdrowia psychicznego
	Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych	Radzenie sobie z napięciami
		Wspieranie w trudnych sytuacjach
	Kompetencje cyfrowe	Kształtowanie umiejętności uczenia się
	Przedsiębiorczość	Budowanie świadomości mocnych stron/talentów
	Rozumienie o tworzenie informacji	Profilaktyka zagrożeń
społeczny	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się	Adaptacja w szkole
		Integrowanie środowiska
	Kompetencje obywatelskie	Budowanie świadomości norm, reguł i zasad
	Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych	Kształtowanie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy
	Kompetencje cyfrowe	Budowanie umiejętności współdziałania w zespole
	Przedsiębiorczość	Kształtowanie świadomości działania w rolach społecznych i obywatelskich
	Rozumienie o tworzenie informacji	Pomoc materialna
	Świadomość i ekspresja kulturalna	Edukacja włączająca
	Kompetencje w zakresie wielojęzyczności	Profilaktyka zagrożeń

wartości	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych
	Kompetencje obywatelskie	Przeciwdziałanie agresji i przemocy
	Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych	Tolerancja – prawa i obowiązki
	Kompetencje cyfrowe	Kształtowanie postaw
	Przedsiębiorczość	Rozwój osobisty
	Rozumienie o tworzenie informacji	Ekologia
	Świadomość i ekspresja kulturalna	Bezpieczeństwo
	Kompetencje w zakresie wielojęzyczności	Profilaktyka zagrożeń

Szczegółowe działania zostaną opracowane w formie kalendarza wydarzeń szkolnych.

ROZDZIAŁ IV

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów;
- obserwacja postępów w nauce;
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych;
- udział w konkursach;
- diagnoza czynników ryzyka.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta;
- obserwacja;
- analiza dokumentacji szkolnej;
- wywiad;
- kwestionariusz.

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie modyfikowany w trakcie roku szkolnego z uwagi na bieżące potrzeby społeczności szkolnej.