

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego opracowane do programu nauczania na podstawie podręcznika Das ist Deutsch! Kompakt.

Klasa VII – II etap edukacyjny

ocena celująca				
rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	sprawność mówienia	sprawność pisania	gramatyka i słownictwo	inne umiejętności i formy aktywności
- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, - na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, - potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne;	- uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową, - wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, - nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, bronić swojego stanowiska argumentami;	- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych;	- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania;	- uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, - większość uzyskanych ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre, - swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi, - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, - uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego,

				- korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, - samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych;
ocena bardzo dobra				
rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	sprawność mówienia	sprawność pisania	gramatyka i słownictwo	inne umiejętności i formy aktywności
- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, - na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne;	- uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, - wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, - nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, - wypowiada się swobodnie bez przygotowania;	- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.;	- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne, logiczne i złożone zdania.	- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe, - z prac klasowych otrzymuje 90%-99% wymaganej punktacji, - większość ocen częściowych to oceny bardzo dobre, - swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach, - uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego,

				- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych;
ocena dobra				
rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	sprawność mówienia	sprawność pisania	gramatyka i słownictwo	inne umiejętności i formy aktywności
- uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%, - potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, - znajduje większość informacji, określa intencje autora, - potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania;	- uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - wypowiedzi są logiczne i spójne, - pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, - wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, - wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie;	- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, - wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych;	- uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, - buduje spójne zdania;	- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, - systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych, - z prac klasowych uzyskuje 75%-89% wymaganej punktacji, - większość ocen częściowych to oceny dobre, - dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe, - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, korzysta ze słowników dwujęzycznych;

ocena dostateczna				
rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	sprawność mówienia	sprawność pisania	gramatyka i słownictwo	inne umiejętności i formy aktywności
- uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - teksty słuchane i czytane rozumie w 60%, - na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania;	- uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, - popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, - wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, - wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem, - wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie;	- wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych;	- uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, - rzadko buduje spójne, złożone zdania, - potrafi budować tylko proste poprawne zdania;	- materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym, - uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 50%-74% wymaganej punktacji, - większość ocen częściowych to oceny dostateczne, - w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego;
ocena dopuszczająca				
rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	sprawność mówienia	sprawność pisania	gramatyka i słownictwo	inne umiejętności i formy aktywności
- uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela,	- wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach	- wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur,	- uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych	- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania

- rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim, - teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%, - na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, - tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych;	- gramatycznych zawartych w programie nauczania, - wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, - liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi, - uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, - wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie;	- zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, - wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe;	- zawartych w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, - bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, - budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi;	- w danej klasie na poziomie minimum, - nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, - nie odrabia zadań domowych, - nie uczestniczy aktywnie w lekcji, - z prac klasowych otrzymuje 30%-49% wymaganej punktacji, - większość ocen częściowych to oceny dopuszczające, - w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi;
ocena niedostateczna				
rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	sprawność mówienia	sprawność pisania	gramatyka i słownictwo	inne umiejętności i formy aktywności
- uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%, - na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji,	- uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów, - nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów, - nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej	- wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy, - wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, - wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej, - wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów,	- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania, - pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu, - ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań,	- uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie, - nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, - nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych, - z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% wymaganej punktacji,

- nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanim ani z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej;	zawierającej minimum wymaganego słownictwa;	które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych;	- niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi;	- większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne, - nawet w stopniu podstawowym nie posiadał kompetencji językowych, - nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, - nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela;
---	---	---	---	---

Realizowane treści programowe:

Treści nauczania/temat rozdziału	wymagania edukacyjne	
	podstawowe	ponadpodstawowe
Rozdział 1 <i>Deutsch ist mein neues Hobby</i>	Uczeń: – zna alfabet, – zgłasza swoją obecność lekcji, – zna liczby od 0 do 20, – potrafi przyporządkować poznane zwroty do obrazków, – potrafi podać swój wiek i zapytać o wiek, – potrafi poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki na lekcji, – podaje podstawowe informacje o sobie, – potrafi zapytać o podstawowe informacje, – zna i zapisuje liczebniki do 100, – zna potoczne i formalne pozdrowienia, – rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia, – potrafi przywitać się i pożegnać się,	– poprawnie zapisuje alfabet, – poprawnie zapisuje poznane słowa, – zna i stosuje w mowie i piśmie oficjalne i potoczne formy pozdrowień, – poprawnie układa zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytajne: <i>was, wer, wo, woher, wie</i> , – klasyfikuje długie i krótkie samogłoski i poprawnie wymawia wyrazy, w których one występują, – samodzielnie tworzy dialogi, – swobodnie mówi o sobie i swoich zainteresowaniach, – na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach;

	– rozróżnia formy powitania w krajach niemieckojęzycznych, – potrafi wypełnić formularz, – zna i stosuje zaimki osobowe: <i>ich, du, er, sie, es</i>, – zna i stosuje zaimki pytajne: <i>was, wer, wie, wo, woher</i>, – odmienia czasowniki regularne w lp, i lm. – odmienia czasownik <i>sein</i> w lp i lm.,	
Rozdział 2 <i>Schule ist cool!</i>	– zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych, – zna, poprawnie wymawia i zapisuje dni tygodnia, – podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia, – opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania, – zna nazwy ocen i potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole, – wyraża swoją opinię (aprobata i dezaprobata), – potrafi podać nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym, – zna reguły użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i przeczenia <i>kein</i>, – zna odmianę czasowników <i>finden, haben, sein</i> i <i>mögen</i> w lp i lm.,	– zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy przedmiotów szkolnych, – na bazie poznanego słownictwa układa dialogi, – na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające, – stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w mianowniku, – uzyskuje od rozmówcy informacje o planie lekcji, – swobodnie wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych, – selekcjonuje informacje w tekście czytany, – poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające długie i krótkie samogłoski;
Rozdział 3 <i>Familie, Freunde und Haustiere</i>	– zna słownictwo dotyczące zainteresowań, – stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny <i>mögen</i>, – zna odmianę czasowników: <i>essen, fahren, lesen</i> i <i>tanzen</i> w lp i lm, – potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić, – nazywa członków najbliższej rodziny,	– opowiada o członkach swojej rodziny, – uzyskuje informacje o członkach rodziny swojego rozmówcy: o ich imionach, wieku, zawodzie, miejscu zamieszkania, charakterze i zainteresowaniach, – opisuje relacje rodzinne, – zna i stosuje lm nazw członków rodziny,

	– zna zaimki dzierżawcze w lp, – rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie, – uzupełnia tabelkę zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytany, – potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę, odmienia czasownik <i>haben</i>, – stosuje poprawnie w zdaniu czasownik <i>haben</i>, – zna formy czasowników <i>sehen</i> i <i>sprechen</i> w lp i lm, – opisuje osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty, – zna nazwy podstawowych kolorów i potrafi je napisać, – zna nazwy wybranych zwierząt, – potrafi za pomocą prostych zwrotów opisać wygląd zwierząt, – odmienia czasowniki <i>schlafen</i> i <i>laufen</i> w lp, – potrafi tworzyć zdania przeczące z <i>kein</i>, <i>nein</i> i <i>nicht</i>,	– w wypowiedziach ustnych i pisemnych poprawnie stosuje czasowniki nieregularne, – potrafi obszernie opowiadać o sobie, swoim wyglądzie i zainteresowaniach, – opowiada o swoich zwierzętach, opisuje ich wygląd i cechy charakteru, – poprawnie artykułuje długie i krótkie samogłoski oraz stosuje odpowiednią intonację zdaniową, – dobrze rozumie globalnie tekst słuchany i czytany, – selekcjonuje informacje zawarte w tekście, stosując je w wypowiedziach ustnych i pisemnych, – w opisach używa nazw kolorów, – samodzielnie tworzy zdania z przeczeniem: <i>kein</i>, <i>nicht</i> i <i>nein</i>, – w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje odmienione czasowniki, – w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje biernik;
Rozdział 4 <i>Alltag und Freizeit</i>	– potrafi zapytać o godzinę, – podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej, – wyszukuje informacje w wysłuchanym dialogu i stosuje je w dialogach i ćwiczeniach, – zna słownictwo określające pory dnia, – potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tydzień, ile miesięcy rok, zna pojęcie „rok przestępny”, – zna podstawowe zwroty opisujące przebieg dnia z uwzględnieniem godzin, – zna zasady użycia czasowników rozdzielnie złożonych,	– pyta rozmówcę o godzinę, – podaje godzinę, – opisuje przebieg swojego dnia powszedniego, podając godziny, – opisuje przebieg dnia, uzupełniając go informacjami o sposobie spędzania czasu wolnego, – samodzielnie prowadzi dialogi na temat spędzania czasu wolnego, ustala terminy i miejsca, – w wypowiedziach stosuje czasowniki rozdzielnie złożone, – podaje nazwy miejsc, do których się udaje, stosując zwroty z przyminkami,

	– stosuje słownictwo poznane w rozdziale i opowiada, dokąd chodzi po szkole (z pomocą prostych konstrukcji zdaniowych), – zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych, – z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane, – zna i stosuje czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>, – zna i stosuje w prostych zdaniach przyimki: <i>an</i>, <i>um</i>, <i>von</i>, <i>bis</i> i <i>zu</i>.	– tworzy rzeczowniki złożone z nowych, nieznanych wyrazów, – mówi o swoich obowiązkach, stosując w konstrukcjach zdaniowych czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>, – zna i stosuje w samodzielnie tworzonych zdaniach przyimki: <i>an</i>, <i>um</i>, <i>von</i>, <i>bis</i> i <i>zu</i>;
Rozdział 5 <i>Guten Appetit!</i>	– zna nazwy miar i opakowań żywności, – potrafi zapytać o cenę i ją podać, – na podstawie przeczytanego tekstu układa listę zakupów, – poprawnie uzupełnia luki w tekście lub tabelę brakującymi zwrotami usłyszanymi lub zaczerpniętymi z tekstu, – zna i stosuje w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w lp i lm, – zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych, – zna nazwy posiłków, – potrafi podać nazwę ulubionych potraw i napojów, – potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację w formie pisemnej i ustnej, – opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki, – uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi, używając przeczeń <i>kein</i> i <i>nicht</i>, – stosuje przeczenie <i>kein</i> w bierniku, – potrafi złożyć zamówienie w barze szybkiej obsługi,	– potrafi poprawnie dopasować nazwę miary lub opakowania do artykułów spożywczych, – potrafi prowadzić rozmowy w sklepie, pytając o ceny, – swobodnie odpowiada na pytania, korzystając z informacji z tekstu w formie pisemnej i ustnej, – mówi, co chce kupić, – poprawnie artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające głoski: <i>i</i>, <i>ih</i> i <i>ie</i>, – przyporządkowuje poznane produkty żywnościowe oraz potrawy do poszczególnych posiłków, – potrafi powiedzieć, które potrawy lubi, a których nie lubi jadać na śniadanie, obiad i kolację, – na podstawie wysłuchanego tekstu umie powiedzieć, co jedzą i piją inni, – ustala codzienne menu, – opisuje smak potraw, – swobodnie składa zamówienie, – przyjmuje zamówienia, odgrywając rolę sprzedawcy w barze szybkiej obsługi, – stosuje zdania ze spójnikami: <i>aber</i>, <i>denn</i>, <i>oder</i> i <i>und</i>, – potrafi artykułować krótkie i długie samogłoski;

Rozdział 6 <i>Kalender, Wetter und Ferien</i>	– zna nazwy miesięcy i pór roku, – opisuje krótko pogodę, – pyta o datę urodzin i udziela informacji na ten temat, – podaje datę urodzin, używając liczebników porządkowych, – rozróżnia zapis daty i liczby, – podaje terminy ważniejszych świąt i wydarzeń w roku, – zna nazwy środków transportu, – mówi, czym dojeżdża do szkoły, a czym wybiera się na wakacje, – zna wybrane nazwy miejsc wypoczynku, – potrafi krótko powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje, kiedy i czym, – zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, – odpowiada na pytanie <i>wohin</i>, stosując przyimki: <i>an, auf</i> i <i>in</i>, – zna i stosuje w krótkich wypowiedziach przyimki <i>nach</i> i <i>zu</i>, – zna odmianę czasowników zwrotnych: <i>sich treffen, sich sonnen, sich langweilen</i> i <i>sich freuen</i>, – potrafi opisać obrazki zawierające informacje dotyczące możliwości spędzania czasu wolnego,	– samodzielnie tworzy wypowiedzi z zastosowaniem poznanego słownictwa – opisuje pogodę, używając w zdaniu zwrotów opisujących zjawiska atmosferyczne, – podaje daty, używając poprawnych form liczebników porządkowych, – podaje swoją datę urodzin i daty urodzin innych osób, – zna nazwy świąt i wydarzeń w roku w Polsce i Niemczech, – opisuje różne miejsca wypoczynku, – opowiada, dokąd, czym i kiedy jedzie na wakacje, dlaczego, jaka jest tam pogoda i co się tam robi, – stosuje poprawnie w wypowiedziach przyimki <i>an, auf, in, nach</i> i <i>zu</i>, – stosuje w zdaniach poprawne formy czasowników zwrotnych, – mówi o swoich zajęciach w czasie wolnym oraz o zajęciach innych osób, – artykułuje poprawnie wyrazy poznane na lekcji, m.in. w których występują głoski: <i>t, tt</i> i <i>th</i>.
--	---	---

Dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia opracowywane są indywidualnie dla każdego ucznia zgodnie z zapisami zawartymi w orzeczeniu, opinii lub innym formalnym dokumencie stwierdzającym konieczność dostosowania wymagań edukacyjnych.