

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego opracowane do programu nauczania na podstawie podręcznika Das ist Deutsch! Kompakt.

Klasa VIII – II etap edukacyjny

ocena celująca				
rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	sprawność mówienia	sprawność pisania	gramatyka i słownictwo	inne umiejętności i formy aktywności
- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, - na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, - potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne;	- uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową, - wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, - nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, bronić swojego stanowiska argumentami;	- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych;	- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania;	- uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, - większość uzyskanych ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre, - swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi, - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, - uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego,

				- korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, - samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych;
ocena bardzo dobra				
rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	sprawność mówienia	sprawność pisania	gramatyka i słownictwo	inne umiejętności i formy aktywności
- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, - na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne;	- uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, - wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, - nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, - wypowiada się swobodnie bez przygotowania;	- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.;	- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne, logiczne i złożone zdania.	- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe, - z prac klasowych otrzymuje 90%-99% wymaganej punktacji, - większość ocen częściowych to oceny bardzo dobre, - swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach, - uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego,

				- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych;
ocena dobra				
rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	sprawność mówienia	sprawność pisania	gramatyka i słownictwo	inne umiejętności i formy aktywności
- uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%, - potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, - znajduje większość informacji, określa intencje autora, - potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania;	- uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - wypowiedzi są logiczne i spójne, - pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, - wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, - wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie;	- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, - wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych;	- uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, - buduje spójne zdania;	- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, - systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych, - z prac klasowych uzyskuje 75%-89% wymaganej punktacji, - większość ocen częściowych to oceny dobre, - dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe, - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, korzysta ze słowników dwujęzycznych;

ocena dostateczna				
rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	sprawność mówienia	sprawność pisania	gramatyka i słownictwo	inne umiejętności i formy aktywności
- uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - teksty słuchane i czytane rozumie w 60%, - na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania;	- uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, - popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, - wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, - wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem, - wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie;	- wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych;	- uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, - rzadko buduje spójne, złożone zdania, - potrafi budować tylko proste poprawne zdania;	- materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym, - uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 50%-74% wymaganej punktacji, - większość ocen częściowych to oceny dostateczne, - w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego;
ocena dopuszczająca				
rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	sprawność mówienia	sprawność pisania	gramatyka i słownictwo	inne umiejętności i formy aktywności
- uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela,	- wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach	- wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur,	- uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych	- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania

- rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim, - teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%, - na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, - tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych;	- gramatycznych zawartych w programie nauczania, - wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, - liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi, - uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, - wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie;	- zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, - wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe;	- zawartych w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, - bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, - budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi;	- w danej klasie na poziomie minimum, - nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, - nie odrabia zadań domowych, - nie uczestniczy aktywnie w lekcji, - z prac klasowych otrzymuje 30%-49% wymaganej punktacji, - większość ocen częściowych to oceny dopuszczające, - w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi;
ocena niedostateczna				
rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	sprawność mówienia	sprawność pisania	gramatyka i słownictwo	inne umiejętności i formy aktywności
- uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%, - na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji,	- uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów, - nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów, - nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej	- wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy, - wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, - wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej, - wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów,	- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania, - pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu, - ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań,	- uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie, - nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, - nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych, - z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% wymaganej punktacji,

- nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanim ani z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej;	zawierającej minimum wymaganego słownictwa;	które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych;	- niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi;	- większość ocen częściowych to oceny niedostateczne, - nawet w stopniu podstawowym nie posiadał kompetencji językowych, - nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, - nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela;
---	---	---	---	---

Realizowane treści programowe:

Treści nauczania/temat rozdziału	wymagania edukacyjne	
	podstawowe	ponadpodstawowe
Rozdział 1 <i>Leute um mich herum</i>	Uczeń: - zna nazwy miejsc spędzania wakacji - rozumie globalnie tekst słuchany - potrafi przyporządkować tekstom właściwe podane informacje - potrafi utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji - potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji - potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda - potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi - potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie - potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom - uzupełnia tekst podanymi informacjami	- nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji - mówi, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda - samodzielnie tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego - potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie - informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach - opisuje ludzi ze swojego otoczenia - pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy - wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy - informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić - stosuje przyimki <i>an, auf, bei</i> i <i>in</i> z celownikiem

	- potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy - przyporządkowuje wypowiedziom znaki zakazu - potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić - odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> - zna odmianę czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> - zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i> - odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> - zna przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem	- stosuje w wypowiedziach czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> - tworzy czas przeszły złożony <i>Perfekt</i> - stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku - stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne;
Rozdział 2 <i>Pflicht und Vergnügen</i>	- rozumie globalnie tekst słuchany - zna nazwy typowych obowiązków domowych - potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji - informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej - potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia - zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy - zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń - wyraża opinię o imprezie - nazywa czynności dnia codziennego - potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi - mówi, co robił rano - rozumie globalnie tekst czytany - zna nazwy form spędzania czasu wolnego - potrafi przyporządkować tekstom ilustracje - zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i>	- mówi, jakie obowiązki ma w domu i kiedy je wypełnia - potrafi zaprosić na imprezę towarzyską - opowiada, co robił podczas imprezy - zadaje pytania o wrażenia po imprezie - informuje o swoich wrażeniach po imprezie - opowiada o swoim poranku - przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej - tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego - tworzy zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i> - stosuje w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych - poprawnie używa czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>;

	– zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> – zna kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych – zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>	
Rozdział 3 <i>Immer gesund und fit</i>	– zna nazwy części ciała – zna nazwy kilku chorób i dolegliwości – rozumie globalnie tekst słuchany – zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i> – zna zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i> – formułuje proste polecenia i na nie reaguje – zna nazwy dyscyplin sportowych – zna nazwy obiektów sportowych – potrafi przyporządkować piktogramom – właściwe nazwy dyscyplin sportowych – mówi, jaki sport uprawia	– nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała – mówi, co mu dolega – rozmawia o chorobach i dolegliwościach – podaje powód nieobecności – pyta o samopoczucie – przekazuje informacje, stosując spójnik <i>dass</i> – stosuje w wypowiedziach czasownik <i>haben</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> – formułuje polecenia i na nie reaguje – tworzy tryb rozkazujący <i>Imperativ</i> – nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny – sportowe oraz obiekty sportowe – rozmawia o aktywności fizycznej;
Rozdział 4 <i>Mein Zuhause</i>	– potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji – rozumie globalnie tekst słuchany – literuje wyrazy polskie i niemieckie – zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych – zna nazwy mebli i sprzętów domowych – zna przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i>	– potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć – nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego – podaje i poprawnie zapisuje adres – poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie – nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi co w nich robi – stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika – stosuje przyimki <i>an, in, unter</i> z celownikiem – nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje – określa położenie osób i rzeczy – opisuje wybrane pomieszczenie – stosuje przyimki określające położenie z celownikiem;

Rozdział 5 <i>Alle Wege führen zum Ziel</i>	- rozumie globalnie tekst słuchany - potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo - zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście - zna określenia służące opisowi drogi - potrafi zapytać o drogę - rozumie globalnie tekst pisany - zna nazwy pomieszczeń w szkole - zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem	- potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie - stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem - nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje - potrafi określić lokalizację miejsc w mieście - pyta o drogę - potrafi wskazać kierunek i opisać drogę - udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu - mówi, gdzie co się znajduje w szkole - potrafi wskazać drogę w swojej szkole - stosuje w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem;
Rozdział 6 <i>Die Welt um mich herum</i>	- zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze - rozumie globalnie tekst czytany - zna określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem - zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia - podaje podstawowe informacje o Szwajcarii - zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> - zna zasadę tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i>	- mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą - wyraża opinię na temat kina i/lub teatru - składa propozycję - potrafi negocjować propozycje - potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić - udziela informacji na temat Szwajcarii - przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły <i>Futur I</i> - rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego - rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej

Dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia opracowywane są indywidualnie dla każdego ucznia zgodnie z zapisami zawartymi w orzeczeniu, opinii lub innym formalnym dokumencie stwierdzającym konieczność dostosowania wymagań edukacyjnych.