

**PROCEDURA ORGANIZACJI POMOCY
PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ
w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Zofiówce**

Podstawa prawna

I. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor. Koordynatorem działań może zostać powołana przez niego osoba.
3. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny oraz inni specjaliści.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest uczniowi, który spełnia kryteria opisane w **załączniku 2** do niniejszej procedury.
5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest organizowana we współpracy z:
 - rodzicami ucznia
 - Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną
 - placówkami doskonalenia nauczycieli
 - innymi przedszkolami, szkołami i placówkami
 - organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży
6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest udzielana z inicjatywy:
 - rodziców ucznia
 - ucznia
 - dyrektora
 - asystenta rodziny
 - nauczyciela przedmiotu/wychowawcy
 - pielęgniarki
 - poradni pedagogiczno-psychologicznych
 - kuratora sądowego
 - pomocy nauczyciela
 - pracownika socjalnego
 - organizacji pozarządowej
 - asystenta edukacji romskiej
 - asystenta nauczyciela lub asystenta świetlicy
7. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w formach przedstawionych w **załączniku nr 3**.
8. Zajęcia prowadzą nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie dla rodzaju prowadzonych zajęć.
9. Porady i konsultacje dla uczniów oraz porady, konsultacje i szkolenia dla rodziców uczniów i nauczycieli prowadzą nauczyciele, pedagog szkolny i specjaliści.
10. Nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści w szkole prowadzą działania pedagogiczne mające na celu:

A – rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, oraz zaplanowanie sposobów ich zaspokojenia, w tym:

- w oddziale przedszkolnym – obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna),
- w klasach I-III szkoły podstawowej – obserwacje i pomiary pedagogiczne mające na celu rozpoznanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się,

B – rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, oraz zaplanowanie wsparcia związanego z rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień uczniów.

II. Zadania dyrektora, nauczycieli i specjalistów

Do zadań dyrektora należy:

1. Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
2. Dyrektor decyduje o udzieleniu pomocy psych- pedagogicznej uczniowi lub uczniom na podstawie:
 - orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub poradni specjalistycznej,
 - informacji nauczyciela lub wychowawcy o potrzebie objęcia ucznia pomocą,
 - informacji o sytuacji kryzysowej (sąd, kurator sądowy, policja, MOPS oraz innych instytucji działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży)
 - informacji rodzica/opiekuna prawnego.
3. Ustalenie dla ucznia na podstawie zaleceń zespołu form, sposobów i okresu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wymiaru godzin.
4. O proponowanych dla ucznia formach, sposobach i okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, **dyrektor szkoły niezwłocznie po zatwierdzeniu przez organ prowadzący arkusza organizacji szkoły informuje na piśmie rodziców ucznia – załącznik nr 4** (rodzic pisemnie udziela zgody na udział dziecka w proponowanych zajęciach – **załącznik nr 5**).
5. Podejmowanie decyzji o wcześniejszym zakończeniu udzielania uczniowi danej formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej na wniosek rodziców lub nauczyciela realizującego daną formę pomocy.

Do zadań nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów należy:

1. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom.
2. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
3. Określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
4. Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki.
5. Podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania.
6. Współpraca z poradnią w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

7. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści w przedszkolu, szkole i placówce prowadzą w szczególności:
 - w przedszkolu – obserwację pedagogiczną mającą na celu wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji, a w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne – obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna);
 - w szkole:
 - a) obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
 - trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się,
 - potencjału ucznia i jego zainteresowań, szczególnych uzdolnień,
 - b) wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.
8. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów.
9. Prowadzenie porad i konsultacji, warsztatów i szkoleń dla rodziców, uczniów i nauczycieli.
10. Planowanie i prowadzenie działań pedagogicznych rewalidacyjnych, rehabilitacyjnych lub terapeutycznych zgodnie z potrzebami i możliwościami rozwojowymi uczniów.
11. Niezwłoczne informowanie dyrektora o konieczności objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną ucznia w przypadku stwierdzenia, że uczeń wymaga takiej pomocy.
12. Dostosowanie programu nauczania, wymagań, kryteriów i form oceniania oraz metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia.
13. Realizowanie ustaleń i wniosków oraz realizowanie treści podstawy programowej zgodnie z Indywidualnym Programem Edukacyjno-Terapeutycznym.
14. Dokonanie oceny oraz monitorowanie efektywności udzielanej pomocy ustalonej przez zespół.
15. Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie koordynowania działań umożliwiających optymalizację podejmowanych działań, edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych.
16. Współpraca z innymi specjalistami w celu podejmowanych działań zgodnie z ustaleniami zespołu.

Do zadań pedagoga i psychologa w szkole należy w szczególności:

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
3. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Do zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:

- 1) prowadzenie zajęć w ramach zadań związanych z:
 - a) rekomendowaniem dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079),
 - b) prowadzeniem badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów lub wychowanków w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów lub wychowanków oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia lub wychowanka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki, we współpracy z nauczycielami,
 - c) wspieraniem nauczycieli w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia lub wychowanka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem lub wychowankiem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia lub wychowanka oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów lub wychowanków,
 - d) rozwiązywaniem problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów lub wychowanków,
 - e) dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
 - f) określaniem niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,

odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia lub wychowanka,

g) udzielaniem uczniom lub wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,

h) prowadzeniem zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych;

2) zajęcia w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dzieci

Do zadań logopedy w szkole należy w szczególności:

1. Diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy uczniów.
2. Prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowanie jej zaburzeń.
3. Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów.
4. Wpieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów w informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc planowania kształcenia i kariery zawodowej.
2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
3. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.
4. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę.
5. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnianie ciągłości działania w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.
6. Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:

1) prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;

2) rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

3) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

4) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;

5) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

III. Planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

1. Wychowawcy klas informują dyrektora szkoły o konieczności objęcia uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie wniosków wynikających z oceny efektywności udzielanej pomocy oraz prowadzonych badań diagnostycznych i obserwacji: **załącznik nr 6 (dokument znajduje się w teczce wychowawcy)**
2. O ustalonych dla ucznia formach, sposobach, okresie i terminie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowawcy klas informują nauczycieli uczących podczas spotkania.
3. Planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi w szkole, jest zadaniem zespołu składającego się z nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem, zwanego dalej „zespołem”, którego przewodniczącym/ koordynatorem jest wychowawca klasy.
4. W spotkaniach zespołu mogą uczestniczyć:
 - rodzice/ opiekunowie prawni uczniów,
 - na wniosek dyrektora szkoły – przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
 - na wniosek rodzica ucznia – inne osoby, w szczególności: lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.
5. Do zadań zespołu należy:
 - ustalenie zakresu, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia;
 - określenie zalecanych form, sposobów i okresu udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, a w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię, także z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu lub opinii;
 - zespół może określić zalecane formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej także na podstawie informacji przekazanych przez przedszkole lub szkołę, do której uczeń uczęszczał;
 - przeprowadzenie oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zaplanowanych formach ze szczególnym uwzględnieniem wniosków i rekomendacji na kolejny rok szkolny.
6. Działania ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów poszczególnych klas planuje i organizuje koordynator ds. pomocy psychologiczno –pedagogicznej w oddziale.
7. Koordynator zespołów podsumowuje działania realizowane w I semestrze i w roku szkolnym w formie pisemnego sprawozdania zawierającego wnioski do dalszej pracy przedstawionego Radzie Pedagogicznej- **załącznik nr 7**
8. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustalone przez dyrektora szkoły formy, sposoby i okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy

pomocy będą realizowane, są uwzględniane w **indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym – załącznik 8** opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych albo przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach. IPET określa działania wspierające rodziców ucznia oraz, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

IV. Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej

1. Zespół dokonuje **oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej** udzielanej uczniowi, w tym efektywności realizowanych zajęć: **załącznik nr 9**
2. Na wniosek rodziców ucznia, a także na wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze lub zajęcia specjalistyczne, zespół dokonuje oceny efektywności tych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej przed upływem ustalonego przez dyrektora szkoły okresu udzielania danej formy pomocy.
3. Dokonując oceny, zespół określa wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z uczniem, w tym zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi dalszej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Na podstawie oceny, dyrektor szkoły decyduje o wcześniejszym zakończeniu udzielania uczniowi danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Załącznik 2 do procedury
organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

**KRYTERIA KWALIFIKACJI UCZNIA DO UDZIELANIA POMOCY
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Zofiówce

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U 2022, poz. 1593 z późn. zm.) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 roku w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022, poz. 1610 z późn. zm.)

<i>Lp</i>	<i>Pomoc pedagogiczno-psychologiczna wynikająca z:</i>	<i>Kryteria kwalifikacji ucznia do udzielania pomocy pedagogiczno-psychologicznej</i>
1	z niepełnosprawności	orzeczenie poradni specjalistycznej
2	z niedostosowania społecznego	orzeczenie poradni specjalistycznej
3	z zagrożenia niedostosowaniem społecznym	orzeczenie poradni specjalistycznej
4	Zaburzeń zachowania lub emocji	opinia poradni specjalistycznej wskazanie wychowawcy /nauczyciela
5	ze szczególnych uzdolnień	Spełnienie co najmniej 4 kryteriów: • opinia poradni o szczególnych uzdolnieniach • uczeń przejawia talent w jakiejś dziedzinie i stara się go samodzielnie rozwijać • osiąga wysokie wyniki w konkursach co najmniej powiatowych • wiedza i umiejętności ucznia z danej dziedziny wykraczają co najmniej o 2 lata poza podstawę programową • nieszablonowe (oryginalne) rozwiązywanie zadań standardowych – uczeń jest twórcą nie odtwórcą • uzyskuje oceny celujące z danego przedmiotu
6	ze specyficznych trudności w uczeniu się	klasy IV – VI opinia poradni specjalistycznej klasy I-III diagnoza ryzyka zagrożeniem specyficznymi trudnościami w uczeniu się (jeżeli niepowodzenia edukacyjne uczniów klas I-III nie wynikają z absencji, traumatycznych przeżyć, zaniedbań środowiskowych to nauczyciel zobowiązany jest przeprowadzić diagnozę zagrożenia specyficznymi trudnościami w uczeniu się)

7	Z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych	wskazania logopedy obserwacja nauczyciela
8	z choroby przewlekłej	dokumentacja medyczna
9	sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	wiedza wychowawcy <i>(można dostosować warunki sprawdzianu)</i>
10	z niepowodzeń edukacyjnych	Kryteria: • mimo włożonego wysiłku nie osiąga minimum podstawy programowej – klasy I-III • 50% częściowych ocen niedostatecznych – klasy IV - VI • drugoroczność • zagrożenie drugorocznością • 30% absencji
11	z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania wolnego czasu, kontaktami środowiskowymi	Kryteria: • słabe wyniki w nauce • duża absencja • częsty brak prac domowych wynikających z braku zapewnienia odpowiednich warunków ze strony rodziców • brak podręczników, brak podstawowych przyborów szkolnych
12	z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą	Kryteria: • słabe wyniki w nauce wynikające z trudności adaptacyjnych

**Załącznik 3 do procedury
organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

FORMY POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

Forma	Adresat	Osoby prowadzące	Ilość uczniów
Zajęcia rozwijające uzdolnienia	dzieci szczególnie uzdolnione	nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie dla rodzaju prowadzonych zajęć	do 8
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (w tym terapia pedagogiczna i zajęcia typowo dyslektyczne)	dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się	nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie dla rodzaju prowadzonych zajęć	do 5
Zajęcia logopedyczne	dzieci z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę	nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie dla rodzaju prowadzonych zajęć	do 4
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne	uczniowie /dzieci z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne	nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie dla rodzaju prowadzonych zajęć	do 10
Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym			
Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze	uczniowie z problemami w nauce		w zależności od potrzeb /do 8/
Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	uczniowie którzy nie mogą uczęszczać do szkoły głównie ze względu na stan zdrowia	nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych	indywidualnie
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia	uczniowie klas VII i VIII	doradca zawodowy	w zależności od potrzeb
Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia dla rodziców	Rodzice	nauczyciele i specjaliści	w zależności od potrzeb
Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia dla nauczycieli	Nauczyciele	nauczyciele /specjaliści/trenerzy/edukatorzy itp.	

**Załącznik nr 4 do procedury
organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

**INFORMACJA
DLA RODZICÓW / PRAWNYCH OPIEKUNÓW UCZNIA**

Pan/Pani

.....
(imię i nazwisko rodzica/prawnego opiekuna ucznia)

.....
(adres zamieszkania)

Podstawa prawna:

*Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 roku
w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w
publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U 2022, poz. 1593 z późn. zm.).*

Niniejszym informuję, iż dla

(imię i nazwisko ucznia)

zostały zaproponowane następujące formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, która
będzie realizowana w okresie

<i>LP</i>	<i>forma/sposób</i>	<i>ilość godzin</i>

Podpisy zespołu nauczycieli uczących:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Proszę o wyrażenie zgody na udział ucznia w wyżej wymienionych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej – załącznik do niniejszego pisma, w terminie 7 dni od otrzymania pisma.

.....
(podpis dyrektora)

**Załącznik nr 5 do procedury
organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

**ZGODA RODZICÓW/ PRAWNYCH OPIEKUNÓW
NA UDZIAŁ DZIECKA W ZAJĘCIACH W RAMACH POMOCY
PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ**

Wyrażam zgodę na udział mojego dziecka

.....

w zajęciach organizowanych przez Szkołę Podstawową im. Jana Brzechwy w Zofiówce
w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

<i>LP</i>	<i>forma/sposób</i>	<i>ilość godzin</i>	<i>Zgoda proszę wpisać Tak/Nie</i>

Oświadczam, że zostały mi przedstawione procedury organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz formy, sposoby i okres jej udzielania.

.....
(podpis rodzica/ opiekuna prawnego)

**Załącznik nr 6 do procedury
organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

**Wykaz uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną
w roku szkolnym**

Imię i nazwisko wychowawcy klasy

Klasa

Rok szkolny

LP	Imię i nazwisko Ucznia	Formy i sposoby pomocy	Wymiar godzin	Uwagi
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Formy pomocy dla rodziców:

.....
.....
.....
.....

Podpis wychowawcy

**Załącznik nr 7 do procedury
organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

**Sprawozdanie z realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Zofiówce
za rok szkolny ...**

Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną:

LP	Pomocy podlegają uczniowie:	Liczba uczniów:	
		Przedszkole	Szkoła Podstawowa
1	Niepełnosprawni		
2	niedostosowani społecznie		
3	zagrożeni niedostosowaniem społecznym		
4	z zaburzeniami zachowania lub emocji		
5	szczególnie uzdolnieni		
6	ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się		
7	z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowej		
8	przewlekłe chorzy		
9	w sytuacjach kryzysowych lub traumatycznych		
10	z niepowodzeniami edukacyjnymi		
11	z zaniedbaniami środowiskowymi związanymi z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi		
12	z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą		

Formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Rodzaj formy	Cel	Liczba uczniów
klasy terapeutyczne:		
oddział przedszkolny	Naukę w klasach terapeutycznych organizuje się dla uczniów wykazujących jednorodne lub sprzężone zaburzenia i wymagających dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej.	
szkoła podstawowa		
zajęcia rozwijające uzdolnienia:		
oddział przedszkolny	Rozwijanie uzdolnień, zainteresowań i kreatywności dzieci i młodzieży oraz ich wrodzonych możliwości twórczych poprzez różnorodną aktywność: 1. Kształtowanie zainteresowań i ujawnianie zdolności. 2. Uwrażliwianie na piękno otaczającego świata. 3. Rozwijanie motywacji do działania. 4. Odkrywanie własnych możliwości twórczych.	
zajęcia taneczne		
szkoła podstawowa:		
koło matematyczne		
koło języka angielskiego		
koło recytatorskie		
koło historyczne		
koło języka niemieckiego		
koło ortograficzne		

LOP		
Programowanie		
Tenis		
piłka nożna		
zajęcia taneczne		
Chór		
koło teatralne		
karta rowerowa		
klub odkrywcy		
zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się:		
szkoła podstawowa	Celem zajęć rozwijających umiejętności uczenia się jest podnoszenie efektywności uczenia się uczniów.	
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze:		
szkoła podstawowa	Organizowane są dla uczniów z trudnościami w nauce oraz dla tych, którzy osiągają niskie wyniki edukacyjne z poszczególnych przedmiotów.	
zajęcia logopedyczne:		
oddział przedszkolny	Przeznaczone są dla uczniów z deficytami i zaburzeniami kompetencji oraz sprawności językowych.	
szkoła podstawowa		
zajęcia korekcyjno-kompensacyjne:		
oddział przedszkolny	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i deficytami rozwojowymi oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	
szkoła podstawowa		
zajęcia dyslektyczne		
szkoła podstawowa	Celem zajęć dyslektycznych jest praca nad specyficznymi trudnościami w uczeniu się pod postacią dysortografii.	
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu:		
szkoła podstawowa	Celem tych zajęć jest uzupełnienie działań szkoły związanych z doradztwem zawodowym.	
indywidualizowana ścieżka kształcenia:		
szkoła podstawowa	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia przeznaczona jest dla uczniów, którzy nie muszą pozostawać w domu (mogą uczęszczać do szkoły), ale ze względu na trudności, jakie napotykają w funkcjonowaniu lub w wyniku złego stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych z grupą.	
zajęcia rewalidacyjne:		
oddział przedszkolny	Zajęcia rewalidacyjne to odrębne zajęcia organizowane dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane ze względu na niepełnosprawność. Z założenia mają na celu usprawnianie zaburzonych funkcji rozwojowych i intelektualnych.	
szkoła podstawowa		
gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna:		
szkoła podstawowa	Celem gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej jest: 1. Korygowanie zaburzeń statyki ciała i przeciwdziałanie utrwalaniu i pogłębianiu się ich.	

	2. Wyrównywanie zaburzeń w rozwoju motorycznym. 3. Zapobieganie powstawaniu zaburzeń statyki ciała oraz wyrównywanie niedoboru ruchu dzieci z odchyleniami w stanie zdrowia i rozwoju, które ograniczają ich udział w obowiązujących zajęciach wychowania fizycznego;	
zajęcia komunikacyjne z języka polskiego dla obcokrajowców:		
oddział przedszkolny	Celem zajęć jest usprawnianie do swobodnego komunikowania się w języku polskim.	
szkoła podstawowa		
porady i konsultacje:		
oddział przedszkolny	Celem organizowanych porad i konsultacji jest usprawnienie przepływu informacji oraz stworzenie możliwości dzielenia się wiedzą.	
szkoła podstawowa		
warsztaty:		
oddział przedszkolny	Celem warsztatów jest stwarzanie nowych możliwości zdobywania wiedzy i umiejętności.	
szkoła podstawowa		

Efekty udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- ogólnie:
- szczególnie uzdolnionym:
- z trudnościami w nauce:

Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy:

.....
data i podpis koordynatora

WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA

Zagadnienia	Informacje nt. ucznia/uczennicy
Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne.	
Mocne strony, predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia	
Funkcjonowanie w klasie, grupie rówieśniczej	
Zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, pomocy nauczyciela	
Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia.	
Bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.	

Podsumowanie:

.....
.....
.....
.....

(wypełnia wychowawca po konsultacji z zespołem nauczycieli pracującym z dzieckiem)

Pomocne pytania:

Które z realizowanych form i sposobów pomocy były skuteczne? W jakim zakresie?

Które z realizowanych form i sposobów pomocy były nieskuteczne? Dlaczego?

Których form lub sposobów pomocy nie realizowano? Jaka była przyczyna zaniechania?

Które wskazania obszarów zintegrowanych oddziaływań nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem zawartych w Karcie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia udało się zrealizować?

Których wskazań nie udało się osiągnąć? Co było przyczyną?

Jakie metody pracy z dzieckiem zespół ocenia jako najskuteczniejsze?

W jakim zakresie nastąpił progres w rozwoju dziecka?

W jakim zakresie nastąpił regres? Dlaczego?

Zalecenia do pracy na przyszły semestr/rok szkolny:

(Co rekomenduje zespół na dalszy etap pracy z dzieckiem?)

.....
.....
.....

Data:

Podpisy członków zespołu:

Uwaga! Treści napisanych kursywą nie drukujemy!

INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO- TERAPEUTYCZNY (IPET)

I. METRYCZKA:	
Imię i nazwisko ucznia	
Rok urodzenia ucznia	
Podstawa założenia IPET – nr i data wydania orzeczenia	
Rozpoznanie wynikające z orzeczenia	
Nazwa szkoły	
Oznaczenie etapu edukacyjnego	
II. CELE PROGRAMU	
a. Cele edukacyjne	
b. Cele terapeutyczne	
III. ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW PRACUJĄCYCH Z UCZNIEM W CELU POPRAWY FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ I WZMACNIANIU JEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SZKOŁY: <i>Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem (w przypadku:</i> <i>a) ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym,</i> <i>b) ucznia niedostosowanego społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym,</i>	

c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym) <i>Działania rewalidacyjne - przywracanie człowiekowi pełnej sprawności. Jest procesem z zaplanowanymi celami, uwzględniającym wiedzę teoretyczną i działanie skierowane na osobę niepełnosprawną; usprawnianie zaburzonych funkcji rozwojowych i intelektualnych.</i>	
a. nauczyciele pracujący z uczniem	
b. wychowawca	
c. pedagog	
d. psycholog	
e. logopeda	
f.	
IV. ZAKRES I SPOSÓB DOSTOSOWAŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNI Szczegółowe (specyficzne dla danego przedmiotu, zajęć) w załączniku opracowane przez każdego nauczyciela	
V. RODZAJ I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WARUNKÓW ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA DO RODZAJU NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI UCZNI <i>Tu wpisujemy w przypadku np. dziecka niedowidzącego informację, że korzysta z dodatkowego oświetlenia, narzędzi powiększających tekst itp.</i>	
VI. ZAKRES WSPÓŁPRACY NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW Z RODZICAMI DZIECKA W REALIZACJI PROGRAMU <i>Współpraca w zakresie osiągania przez ucznia celów edukacyjno-terapeutycznych.</i> <i>Np.</i> - omawianie założeń IPET - omawianie postępów dziecka w trakcie realizacji programu, dokonywanie korekt i modyfikacji na skutek obserwacji prowadzonych przez rodziców i nauczycieli – np. w zakresie socjalizacji i określania właściwych kontaktów rówieśniczych - współpraca w zakresie realizacji zadań określonych w IPET - systematyczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka .	

VII. DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE RODZICÓW UCZNIA

Działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi

Czyli:

- zebrania, rozmowy, konsultacje
- przekazywanie wskazówek do pracy w domu
- przekazywanie informacji o szkoleniach, warsztatach dla rodziców

ale też:

- pokazanie uzdolnień dziecka,
- poinformowanie, na czym polega problem, trudność dziecka,
- określenie wspólnego celu szkoły i rodziców, którym jest pomoc dziecku,
- poinformowanie o działaniach, które zaplanowali i podejmą nauczyciele i specjaliści,
- uzgodnienie, w jakim zakresie rodzice są gotowi włączyć się w pomoc dziecku
- określenie, jakiego wsparcia rodzice oczekują/ potrzebują w rzeczywistości, np:
 - kształtowania umiejętności pełnienia przez nich ról rodzicielskich,
 - wsparcia psychologicznego (np. grupy wsparcia dla rodziców dzieci niepełnosprawnych, psychoterapia prowadzona przez posiadającego odpowiednie kwalifikacje psychologa w poradni),
 - możliwości korzystania ze świadczeń oferowanych przez zakłady opieki zdrowotnej (np. terapeutyczno-rehabilitacyjnych dla dzieci niepełnosprawnych),
 - wsparcia prawnego (np. w zakresie informacji o świadczeniach finansowych przysługujących z powodu niepełnosprawności, rozwiązywania problemów prawnych, z którymi boryka się rodzina),
 - wsparcia socjalnego (np. pomoc pracownika socjalnego w rozwiązywaniu problemów bytowych lub nabywaniu umiejętności gospodarowania budżetem rodziny).

VIII. Formy pomocy udzielane uczniowi – okres udzielania, wymiar godzin	Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Tygodniowy wymiar godzin	Okres udzielania pomocy
	Zajęcia rewalidacyjne		
	Zajęcia terapeutyczne		
	Zajęcia logopedyczne		
	Terapia psychologiczna		
	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze		
IX. Zajęcia rewalidacyjne/inne¹⁾ i sposób ich realizacji			
Program zajęć rewalidacyjnych w załączniku			
X. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia lub z zakresu doradztwa zawodowego¹⁾			

XI. Wybrane zajęcia edukacyjne, realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie do 5 osób (w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych ucznia, wskazanych w orzeczeniu)¹⁾	
XII. Okresowa ocena efektywności podejmowanych działań	Przynajmniej dwa razy w roku szkolnym : - w I semestrze (do końca grudnia) - do końca maja

1) Wypełnia się, gdy dotyczy ucznia

Podpisy członków zespołu:

Podpis dyrektora

.....

Data

.....

Podpis rodziców

Ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Rok szkolny

Imię i Nazwisko ucznia, klasa

Formy pomocy udzielanej uczniowi	Okres trwania i wymiar godzin w jakim było udzielane wsparcie	Podjęte działania	Wnioski i rekomendacje

Imię i nazwisko specjalisty	Podpis specjalisty	Data